

研修のあゆみ

	年度	研究 主 題 (副主題)
学習指導の近代化をどうすすめたらいいか	4 1	国語科学習指導の能率化をめざして (文学教材の指導過程の研究)
	4 2	数学的な考え方を伸ばすため、新しい考えをどのように学習指導に用いたらよいか
	4 3	体力を高める体育科学習指導 (陸上・器械運動を中心に)
	4 4	理科学習の効果的な指導はどうあるべきか (特に環境構成を中心に)
	4 5	音楽的意欲を高める学習指導過程 (アンサンブル指導の位置づけを中心に)
	4 6	個性的思考を育てる社会科指導 (資料をいかに活用して思考の深まりを考えたらよいか)
	4 7	自主的生活態度を育成する特活指導 (児童会、学級活動、クラブ活動)
	4 8	〃 (学校行事、学級指導)
道徳的実践力を育てる道徳の指導	4 9	道徳性の内面化をめざす道徳指導の実践
	5 0	道徳性の内面化をめざす道徳の時間の指導
自主的活動を促す学習指導	5 1	道徳指導と学級指導の有機的関連
	5 2	自ら読みに取り組む国語科の授業過程
学ぶ喜びを育てる授業の創造	5 3	自ら読みに取り組む国語科の授業づくり
	5 4	生き生きと活動する学習指導の実践的研究 (充実した授業の創造をめざして)
	5 5	学習の楽しさ・豊かさを味わわせる教育の実践 (連帯化の過程を軸とした学習過程を中心に)
	5 6	〃 (興味や問題意識を軸とした学習過程を中心に)
	5 7	学ぶ楽しさや豊かさを育てる学習指導の創造 (感動・体感・くり返しの学びとり)
	5 8	〃
	5 9	(感動・体感・くり返しの学びとりの深化・統一をめざす授業づくり)
	6 0	〃 (〃)
	6 1	〃 (児童自らが変わる授業の工夫)
	6 2	(〃)
	6 3	〃 (連帯化の過程を軸として、楽しく学ぶ授業づくりの改善)
	1	〃 (連帯化の過程を軸として、構造をつくる喜びに培う授業づくり)
	2	〃 (「出し合い・比べ合い・高め合う」活動を活性化させる授業づくり)
	3	〃 (授業を活性化させる「出し合い・比べ合い・高め合う」活動の深化を通して)
	自ら意欲的に学ぶ子供を育てる授業づくり	4
5		〃 (個が生きる活動の連続発展を通して)
6		〃
7		〃
生きる力を育む授業づくり	8	主体的に学び地域や社会にはたらきかける子どもの育成 (子どもの心をゆさぶる体験的な活動を通して)
	9	豊かな心を持ち、共に生きようとする子どもの育成
	1 0	(子どもの意識をつなぐ総合的学習を通して)
	1 1	〃
	1 2	(実践意欲を高める総合的学習を通して)
	1 3	(家庭や地域社会とのふれあい活動を通して)
	1 4	(思いや願いを伝え合う活動を通して)
学力の向上を図る授業づくり	1 5	基礎・基本の確かな定着と発展をめざす学習指導
	1 6	(子どもの考えが深まる学習活動と評価を生かした支援を通して)
	1 7	(子どもが自ら考えを深める学習活動を通して)
	1 8	自ら考えを深める子どもを育てる学習指導 ~一人一人の考えが生きる交流活動を通して~
	1 9	思考力・判断力を育てる教育活動の創造~食に関心を持たせる教材開発を通して~
	2 0	よりよい生活をつくりだす食育の展開~各教科・領域に食を関連付けた活動構成の工夫を通して
	2 1	〃
生きる力を育む教育活動の工夫	2 2	よりよい生活をつくる子どもを育てる食育の展開 (食に関する授業の工夫と日常の給食指導の充実を通して)
	2 3	〃 (子どもの変容を促す教材化と指導方法の工夫を通して)
健やかな体を育む教育活動の充実	2 4	運動する楽しさを感じる子どもを育てる体育科学習指導の在り方
	2 5	(子ども同士のかかわり合いが深まる教材化と指導方法の工夫を通して)
	2 6	〃 (運動への関わりが深まる学習過程と支援の工夫を通して)
言語力を高める授業づくり	2 7	確かな読みをつくり考えを深める国語科学習指導 (単元を貫く言語活動の在り方を通して)
	2 8	〃 (目的意識を持って読む単元構成の工夫を通して)
豊かな心の育成	2 9	子どもが生き生きと参加する授業づくり (自分の考えをもち、共に学び、高め合う学習過程の工夫を通して)
	3 0	子どもが共に活動する喜びと学ぶ楽しさを味わう教育活動の創造
	3 1	〃 (自分の思いや考えをもち、伝え合い、高め合う授業づくりを通して)
	2	〃